

(කාර්යාලයේ ප්‍රකාශනය සඳහා)

--	--	--	--	--	--	--

ප්‍රති/3/43/1/6/2005

SC1

--	--	--	--	--



මෙම උපදෙශනය කම්පුරණ කිරීමට පෙර මෙහි සඳහන් කර ඇති සියලුම උපදෙස් හොඳින් කියවිය යුතු අතර (එතු අතර ඇති ගැලපීම්ද වටහා ගෙන) අදාළ කේත අංක සහ සංඛ්‍යා නිවැරදිව පැහැදිලි අකුරෙන් සටහන් කිරීමට වග බලා ගත යුතුය.

පාසල් සංගණනය - 2005 ප්‍රති 01

උපදෙශනය (පුද්ගලික පාසල්)

පාසලේ නම : _____
(ඉංග්‍රීසි කැපිටල් අකුරින්) (පාසලේ නම වෙනස් වී ඇත්නම් පෙර නමද වරහන් ඇතුළත ලියන්න)

පාසලේ ලිපිනය : _____
(ඉංග්‍රීසි කැපිටල් අකුරින්)

දුරකථන අංකය (ප්‍රදේශයේ කේත අංකය ද සමඟ) : _____

- ❖ බැඳී පාසලට සංගණන උපදෙශන පිටපත් 02 ක් හා ගුරු ආකෘති පත්‍ර පිටපත් 02 ක් ලැබේ.
- ❖ උපදෙශන හා ගුරු ආකෘති පත්‍ර පිටපත් 02 බැගින් පුරවන්න.
- ❖ පිටපත් වල ඇතුළත් විස්තර හා සංඛ්‍යා එකිනෙකට සමාන දැයි අනිවාර්යයෙන්ම පරීක්ෂා කරන්න.
- ❖ මුල් පිටපත 2005 ජූලි 05 ව පෙර පෝෂණ සංඛ්‍යාලේඛනයද සංඛ්‍යාලේඛන අංශය, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, ඉසුරුපොය, බත්තරමුල්ල, යන ලිපිනයට තැපෑල කර පද වන පිටපත පාසලේ තබාගන්න.

මම සංගණන උපදෙශනය කම්පුරණ කිරීමේදී යම් සැකයක් හෝ අපහසුතාවක් ඇතිවූණි නම්, ඒ පිළිබඳ ව අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ පෝෂණ සංඛ්‍යාලේඛනයද (දු.ක. අංක 011-2785566) වෙත වහාම දන්වා නිරාකරණය කර ගන්න.
පාසල් සංගණන ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ ව බිබගේ අදහස් හා යෝජනා ඇත්නම් ඒවා කරුණාකර ද ඉහත ලිපිනයට දන්වා එවන්න.

උපලේඛනය ඇතුළු සංගණන ආකෘති සම්පූර්ණ කිරීම සඳහා උපදෙස්

1 තදනාගැනීමේ තොරතුරු (ප්‍රශ්න අංක 19)

ශිෂ්‍යයින් ඉගෙන ගන්නා භාෂා මාධ්‍යය, මෙහි සඳහන් කළ යුතුය. මෙහිදී ඉංග්‍රීසි භාෂාව විෂයයක් ලෙස හැඳුරීම ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය ලෙස නොසැලකිය යුතුය. 6,7,8,9 ශ්‍රේණිවල විෂයයන් කීපයක් පමණක් ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් උගන්නා අවස්ථාවලදී ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය සහිත ලෙස සලකන්න. අ.පො.ස (උ.පෙළ) පමණක් ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් උගත්වන විටදී එම පාසලේ ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය ඇතැයි සැලකිය යුතුය.

2 කොටස - පාසලේ සිටින සිසුන්

- ❖ කිසියම් විටක කිසියම් සිසුවකු/ සිසුවියක මෙම වගුවේ ස්ථාන දෙකක ඇතුළත් නොකළ යුතු ය.
උදා : විශේෂ අධ්‍යාපන ඒකකයේ උගත් සිසුවකු දැන් වෙනත් පන්තියක ඉගෙන ගනී නම් ඔහු/ඇය දැන් ඉගෙන ගන්නා පන්තිය යටතේ පමණක් ඇතුළු කරන්න.
- ❖ මෙහි දී 1AB හා 1C පාසල් වල උසස් පෙළ පන්තියට ගන්නා සිසුන් (2007 වසරේ දී විභාගය ගන්නා සිසුන්) අනිවාර්යයෙන්ම 12 වන ශ්‍රේණියේ අදාළ විෂය ධාරාවට ඇතුළත් කිරීමට වග බලා ගතයුතු ය.
- ❖ අ.පො.ස, සා.පෙළ හා උ.පෙළ දෙ වන වර විභාගය ගන්නා සිසුන් වෙනුවෙන් පන්ති පවත්වනවා නම් පමණක් එම සිසුන් 2 කොටසේ ඇතුළත් කරන්න.

3 කොටස - උපන් වර්ෂය අනුව පාසලේ සිටින සිසුන්

කිසියම් ශ්‍රේණියක් සඳහා දී ඇති වර්ෂවලට පෙර ඉපදුණු සිසුන් ඇත්නම් ඔවුන් එම ශ්‍රේණියේ සඳහන් මුල්ම වර්ෂයේ ජනවාරි මාසයේ ඉපදී ඇතැයි සිතන්න.
උදා :- 1996 වසරේ උපන් සිසුවකු 1 ශ්‍රේණියේ සිටි නම් ඔහු 1997 ජනවාරි මාසයේ දී ඉපදී ඇතැයි සලකන්න.

5 කොටස - 1 වැනි ශ්‍රේණියේ සිසුන්

2004 වර්ෂයේ 1 ශ්‍රේණියේ ඉගෙනුම ලබා 2005 වර්ෂයේදීත් නැවත එම ශ්‍රේණියේම රැඳුණු සිසුන් මෙම වගුවේ 2 පෙළියේ ඇතුළත් නොවිය යුතු නමුත් 3 පෙළියේදී 1 ශ්‍රේණියේ සිටින සියලුම සිසුන් ගෙන් කිවදෙනෙක් පෙර පාසලේ ගිණදැයි සඳහන් කළ යුතු ය.
2 පෙළියේ සිසුන් සටහන් කිරීමේදී 2005 ජූනි 01 දිනට 1 ශ්‍රේණියේ සිටින මීට පෙර අසමත් නොවූ සිසුන් පමණක් සැලකිල්ලට ගත යුතුය.

6 කොටස - හදාරනු ලබන ආගම, භාෂණයාත්මක විෂය හා සෞන්දර්ය විෂය අනුව සිසුන් සංඛ්‍යාව

1 සිට 11 ශ්‍රේණිය දක්වා සිසුන් ආගම, භාෂණයාත්මක හා සෞන්දර්ය යන විෂයයන් ඉගෙන ගන්නා භාෂා මාධ්‍යය අනුව වෙන් කර මෙහි සඳහන් කළ යුතුවේ.

ගුරු ආකෘතියේ 16 කීරුව

පහත සඳහන් වර්ග වලට අයත් ගුරුවරුන්ද උපාධි ගුරුවරුන් ලෙස සලකන්න. (සේත අංක 1-15 දක්වා)

- ❖ රජයේ නැවුම් හා සංගීත විද්‍යාලයේ හෝ රාමනාදන් ශිල්පායතනයේ අවුරුදු 4-6 සංගීත/නැවුම්/නාට්‍ය බීජලෝමාව.
- ❖ රජයේ ලලිත කලායතනයේ අවුරුදු 4-6 විභූ කලා බීජලෝමාව.
- ❖ ශ්‍රී ලංකාවේ විශ්ව විද්‍යාලයක හෝ ඊට අනුබද්ධ සෞන්දර්ය විද්‍යාලයක අවුරුදු 5 විභූකලා බීජලෝමාව. (වෙනත් දැවුරුදු, තුන් අවුරුදු, බීජලෝමාධාරීන් උපාධිධාරීන් නොවේ)
- ❖ පිළිගත් කාර්මික විද්‍යාලයක/බහුභාෂණයාත්මකයක අවුරුදු 4 බීජලෝමාව.

පහත සඳහන් වර්ග වලට අයත් ගුරුවරුන් පුහුණු ගුරුවරුන් ලෙස සලකන්න.

ජාතික සේවක විද්‍යා බීජලෝමාධාරීන්, විද්‍යා/ගණිත දැවුරුදු ගුරු බීජලෝමාධාරීන්, දැවුරුදු හෝ තුන් අවුරුදු බීජලෝමාවට ලබාගත් පත්වීමට පසුව ගුරු පුහුණුව ලබාගත් බීජලෝමාධාරීන්.

1 කොටස - හඳුනා ගැනීමේ තොරතුරු

පිළිතුරු සඳහා කේතයන් දී ඇති තැන් හි අදාළ අංකය පමණක් කවි කරන්න.

කාර්යාලයේ
ප්‍රශ්නප්‍රේෂණය සඳහා

01. පරිපාලන දිස්ත්‍රික්කය :- adis_05

--	--

02. මැතිවරණ කොට්ඨාසයේ නම :- elct_05 අංකය

--	--	--

03. ප්‍රා.ලේ. කොට්ඨාසයේ නම :- lsd_05

--	--

04. ග්‍රාමනිලධාරී කොට්ඨාසයේ නම: lgvt_05 අංකය: _____

--	--	--	--

05. පළාත් පාලන බල ප්‍රදේශය :- 1. මහ නගර සභා 2. නගර සභා 3. ප්‍රාදේශීය සභාව

--	--

06. අධ්‍යාපන කලාපය :- e2on_05

--	--

07. අධ්‍යාපන කොට්ඨාසය :- ediv_05

--	--

08. මෙම පාසල :-

1. රජයේ අධාර ලබන පුද්ගලික
2. රජයේ අධාර නොලබන පුද්ගලික
3. සහතික කළ/ අනුමැතිය ලද පුද්ගලික
4. විශේෂ අධ්‍යාපන (උපකා සහිත සිසුන් සඳහා රජයේ අධාර ලබන)
5. විශේෂ අධ්‍යාපන (උපකා සහිත සිසුන් සඳහා රජයේ අධාර නොලබන)

govt_05 (por)_05

--

09. මෙම පාසල :- 1. සිංහල 2. දෙමළ 3. මුස්ලිම් පාසලකි. vnc_05

--

10. ශිෂ්‍යයින් උගන්නා භාෂා මාධ්‍යය :- 1. සිංහල පමණක් 2. දෙමළ පමණක් 3. ඉංග්‍රීසි පමණක් med_05

4. සිංහල, දෙමළ 5. සිංහල, ඉංග්‍රීසි 6. දෙමළ, ඉංග්‍රීසි 7. සිංහල, දෙමළ, ඉංග්‍රීසි

--

11. මෙම පාසල :- 1. පිරිමි පමණක් සිටින පාසලක් 2. ගැහැනු පමණක් සිටින පාසලක් sex_05

3. මිශ්‍ර පාසලක් 4. ප්‍රාථමික හා/හෝ උසස් පෙළ පන්තිවල පිරිමි ලමුන් සිටින ගැහැනු පාසලක්.

5. ප්‍රාථමික හා/හෝ උසස් පෙළ පන්තිවල ගැහැනු ලමුන් සිටින පිරිමි පාසලක්.

--

12. සංගණන දිනයේ පවත්වන පන්ති අනුව පාසලේ ශ්‍රේණිය :- 1. 1^{වන} 2. 1^{වන} 3. 2^{වන} 4. 3^{වන}

--

13. 2004 වසර තුළ එක්වරක් හෝ කොට්ඨාස/කලාප/පළාත්/අමාත්‍යාංශ මට්ටමින් කණ්ඩායම් අභිබවායූ සිදුවී ඇත් නම් එය සිදුවූයේ කුමන මට්ටමින් ද ? leva_05 (එකකට වඩා කවි කළ හැක)

1. කොට්ඨාස 2. කලාප 3. පළාත් 4. අමාත්‍යාංශ 5. සිදුවී නැත

--	--	--	--

14. 2004 වසර තුළ පාසල නොපැවැත් වූ පාසල දින ගණන (රජයේ/වාර අවසාන නිවාඩු හැර) _____

(හිලව් සැසි වලින් ආවරණය කළ දින සඳහන් කළ යුතු නැත. නොපැවැත් වූ දින නොමැති නම් 0 යෙදෙන්න.)

--	--	--

holy_05

2 කොටස - පාසලේ සිටින සිසුන් : (2005 ජුනි 01 දිනට)

ලේඛන අංකය 1		ඉගෙනුම ලබන මාධ්‍යය අනුව											
		සිංහල මාධ්‍යය				දෙමළ මාධ්‍යය				ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යය			
		පන්ති සංඛ්‍යාව 2 ₁	පිරිමි 3 ₂	ගැහැණු 4 ₃	එකතුව 5 ₄	පන්ති සංඛ්‍යාව 6 ₅	පිරිමි 7 ₆	ගැහැණු 8 ₇	එකතුව 9 ₈	පන්ති සංඛ්‍යාව 10 ₉	පිරිමි 11 ₁₀	ගැහැණු 12 ₁₁	එකතුව 13 ₁₂
01.	1 ශ්‍රේණිය	r _{1C1}	r _{1C2}	r _{1C3}	r _{1C4}	r _{1C5}	r _{1C6}	r _{1C7}	r _{1C8}	r _{1C9}	r _{1C10}	r _{1C11}	r _{1C12}
02.	2 ශ්‍රේණිය		r _{2C2}										
03.	3 ශ්‍රේණිය		r _{3C2}										
04.	4 ශ්‍රේණිය		r _{4C2}										
05.	5 ශ්‍රේණිය		r _{5C2}										
06.	6 ශ්‍රේණිය	(විෂයයන් 3 ක වසන්ත ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් ඉගෙන ගන්නා සිසුන් ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යය යටතේ දක්වන්න)	r _{6C2}										
07.	7 ශ්‍රේණිය		r _{7C2}										
08.	8 ශ්‍රේණිය		r _{8C2}										
09.	9 ශ්‍රේණිය		r _{9C2}										
10.	10 ශ්‍රේණිය		r _{10C2}										
11.	11 ශ්‍රේණිය (1 වන වර)	සමස්ත 2005	r _{11C2}	Total									
12.	11 ශ්‍රේණිය (2 වන වර)		r _{12C2}	Total Fem Total All									
2004 සා.පෙළට පත් කිරීම අවසන් වන විට පවත්වාගන්නා සිසුන්													
13.	12 ශ්‍රේණිය විද්‍යා	සමස්ත 2007	r _{13C2}	Total									
14.	12 ශ්‍රේණිය කලා		r _{14C2}	Total Fem									
15.	12 ශ්‍රේණිය වාණිජ		r _{15C2}	Total All									
2003 සා.පෙළට පත් කිරීම 2006 අවසන් වන විට පවත්වාගන්නා සිසුන්													
16.	13 ශ්‍රේණිය විද්‍යා	සමස්ත 2006	r _{16C2}	Total									
17.	13 ශ්‍රේණිය කලා		r _{17C2}	Total Fem									
18.	13 ශ්‍රේණිය වාණිජ		r _{18C2}	Total All									
2005 ජුනි මස පැවැත්වෙන අවසන් පෙළට පසු වරට පත් කිරීම සිසුන්													
19.	13 ශ්‍රේණිය විද්‍යා	සමස්ත 2005	r _{19C2}	Total									
20.	13 ශ්‍රේණිය කලා		r _{20C2}	Total Fem									
21.	13 ශ්‍රේණිය වාණිජ		r _{21C2}	Total All									
2005 ජුනි මස පැවැත්වෙන අවසන් පෙළට පසු වරට පත් කිරීම සිසුන් (පන්ති පැවැත්වෙමින් පවතින)													
22.	13 ශ්‍රේණිය විද්‍යා	සමස්ත 2005 දෙවන වර	r _{22C2}	Total									
23.	13 ශ්‍රේණිය කලා		r _{23C2}	Total Fem									
24.	13 ශ්‍රේණිය වාණිජ		r _{24C2}	Total All									
25.	විශේෂ අධ්‍යාපන ඒකකය හෝ පාසලා සහිත සිසුන් ගේ පන්ති		r _{25C2}		*				*				*
26.	එකතුව		r _{26C2}		*				*				*

සැ. යු :- විෂය ධාරා/ශ්‍රේණි කිහිපයක් සඳහා එක් පන්තියක් පවත්වාගෙන යන අවස්ථාවල දී මුල් ම විෂය ධාරාව/ශ්‍රේණිය සඳහා පන්ති සංඛ්‍යාව 1 වශයෙන් සටහන් කර අනෙක් විෂය ධාරා/ශ්‍රේණි වල පන්ති සංඛ්‍යාව සඳහා 0 යොදන්න. ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව විෂය ධාරාව/ශ්‍රේණිය අනුව සටහන් කරන්න.

* තිරු නා පෙළි වල මුළු ඒකකය නිවැරදිදැයි බලන්න.

11 හා 13 (දෙවන වර) පන්ති ඇතුළත් සඳහන් කිරීම සඳහා පහත දැක්වෙන කරුණු 4 ම සම්පූර්ණ විය යුතුය

1. සොතිකඩ පන්තියක් පැවතීම.
2. වෙනම නාමලේඛනයක් පවත්වාගෙන යාම.
3. කාලසටහනක් තිබීම.
4. එම කාලසටහනට අනුව ගුරුවරුන් පවත්කර තිබීම.

3 කොටස - උපන් වර්ෂය අනුව පාසලේ සිටින සිසුන් :

(වගුව සම්පූර්ණ කිරීමට පෙර පහත දී ඇති උපදෙස් කියවන්න)

ශ්‍රේණිය	පිරිමි/ ගැහැනු	උපන් මාසය	උපන් වර්ෂය				ශ්‍රේණිය	පිරිමි/ ගැහැනු	උපන් මාසය	උපන් වර්ෂය				
			2000	1999	1998	1997				1992	1991	1990	1989	1988
1 ශ්‍රේණිය	පිරිමි	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					9 ශ්‍රේණිය	පිරිමි	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
	ගැහැනු	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.						ගැහැනු	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
			1999	1998	1997	1996				1991	1990	1989	1988	1987
2 ශ්‍රේණිය	පිරිමි	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					10 ශ්‍රේණිය	පිරිමි	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
	ගැහැනු	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.						ගැහැනු	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
			1998	1997	1996	1995				1990	1989	1988	1987	1986
3 ශ්‍රේණිය	පිරිමි	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					11 ශ්‍රේණිය පළමු වර	පිරිමි	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
	ගැහැනු	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.						ගැහැනු	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
			1997	1996	1995	1994				1989	1988	1987	1986	1985
4 ශ්‍රේණිය	පිරිමි	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					11 ශ්‍රේණිය දෙ වන වර	පිරිමි	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
	ගැහැනු	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.						ගැහැනු	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
			1996	1995	1994	1993				1989	1988	1987	1986	1985
5 ශ්‍රේණිය	පිරිමි	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					12 ශ්‍රේණිය උ/පෙළ 2007	පිරිමි	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
	ගැහැනු	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.						ගැහැනු	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
			1995	1994	1993	1992				1988	1987	1986	1985	1984
6 ශ්‍රේණිය	පිරිමි	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					13 ශ්‍රේණිය උ/පෙළ 2006	පිරිමි	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
	ගැහැනු	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.						ගැහැනු	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
			1994	1993	1992	1991				1987	1986	1985	1984	1983
7 ශ්‍රේණිය	පිරිමි	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					13 ශ්‍රේණිය උ/පෙළ 2005 පළමුවර	පිරිමි	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
	ගැහැනු	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.						ගැහැනු	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
			1993	1992	1991	1990				1986	1985	1984	1983	1982
8 ශ්‍රේණිය	පිරිමි	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					13 ශ්‍රේණිය උ/පෙළ (2005 දෙවන වර)	පිරිමි	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
	ගැහැනු	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.						ගැහැනු	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					

උපදෙස් :- සෑම ශ්‍රේණියක ම සිසුන් බවුන් උපන් වර්ෂය අනුව ජනවාරි මාසය තුළ හා පෙබරවාරි සිට දෙසැම්බර් දක්වා වශයෙන් වෙන්කර ගත යුතුය. එනම් අදාළ වර්ෂයේ ජනවාරි මාසය තුළ උපන් ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව කොටුවේ ඉහළ කොටසේ ද, පෙබරවාරි සිට දෙසැම්බර් දක්වා උපන් ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව කොටුවේ පහළ කොටසේ ද සටහන් කරන්න. කිසියම් ශ්‍රේණියක් සඳහා දී ඇති වර්ෂවලට පෙර ඉපදුණු සිසුන් ඇත්නම් බවුන් එම ශ්‍රේණියේ සඳහන් මුල්ම වර්ෂයේ ජනවාරි මාසයේ ඉපදී ඇතැයි සිතන්න. උදා:-1996 වසරේ උපන් සිසුවකු 1 ශ්‍රේණියේ සිටි නම් ඔහු 1997 ජනවාරි මාසයේ දී ඉපදී ඇතැයි සලකන්න. තුන්වන කොටසෙහි සිසුන් සංඛ්‍යාව දෙ වන කොටසෙහි සිසුන් සංඛ්‍යාවට සමාන වී යුතුයි. ඒ සමාන බව ශ්‍රේණි අනුව හා පිරිමි ගැහැනු වශයෙන් ද කිහිප යුතුයි.

44 කොටස (අ) - ලංකා තර්ක :

[illegible]

පාංශුතා එකකට වඩා ඇති සිසුන් බහු විධ ප්‍රාන්තා යටතේ සඳහන් කරන්න.

* 11 හා 13 ශ්‍රේණි යටතේ පළමු වන හා දෙ වන වර විභාගය ගන්නා ශිෂ්‍යයින් සඳහාත් විශ් ඥාණය.

4 **କୋପିତ (ଫ) - ଲାଭୀର ସର୍ବତ୍ର ପ୍ରତିଷ୍ଠା ଦେଖି :**

[illegible]

4 කොටස (අ) හි ඇතුළත් කළ දානායා සන්නිවේදන මගින් දියුණු වන පරිදි ප්‍රජාවේ සාමාජිකයන් සතුව ඇති විද්‍යාත්මක දැනුම වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා වන වැරදි නම් නිවැරදි කරන්න.)

ලාභකා පිළිබඳ අර්ථ දැක්වීම්

<p>ශ්‍රවණ ලාභකා/Hearing Impairment</p> <p>පූර්ණ බිහිරි කිසිදු ශබ්දයකට ප්‍රතිචාර දැක්වීමට නොහැකි සම්පූර්ණයෙන් ඇසීම නොමැති සිසුන්.</p> <p>අර්ධ බිහිරි පරිසරයේ සාමාන්‍ය ශබ්දවලට ප්‍රතිචාර දැක්වීමට නොහැකි එහෙත් සවන් විහල් (hearing aid) භාවිතා කිරීමෙන් ඇසීම වර්ධනය කරගත හැකි සිසුන්</p>
<p>දෘෂ්ටි ලාභකා/Visual Impairment</p> <p>පූර්ණ අන්ධ සම්පූර්ණයෙන්ම පෙනීම නොමැති, අධ්‍යාපනය සඳහා රේල් ක්‍රමය භාවිතා කළ යුතු සිසුන්.</p> <p>ලාභ දෘෂ්ටික සුදුසු ඇස් කණ්ණාඩි භාවිතා කිරීමෙන් සාමාන්‍ය තත්ත්වයට පෙනීම ලබා ගත නොහැකි නිරන්තරයෙන් පෙනීමේ ගැටළු මතුකරන සිසුන් (සුදුසු ඇස් කණ්ණාඩි භාවිතා කර සාමාන්‍ය පෙනීම ලබාගත හැකි සිසුන් ඇතුළත් නොකරන්න)</p>
<p>කථන ලාභකා/Speech Language Difficulties සිය අදහස් වාචිකව ප්‍රකාශ කිරීමේදී දැඩි ආකාශයක් ගන්නා (ගොත ගැසීම) උච්චාරණ දෝෂ සහ කථන හා භාෂණ පසුබිටුවක් දක්වන සිසුන්</p>
<p>විස්මයකරණය /Dyslexia කියවීම ලිවීම හා ගණිතය පිළිබඳ දිගු කාලීනව සිසුන් තුළ දක්නට ලැබෙන සුවිශේෂ ගැටළු.</p>
<p>බුද්ධිමය ලාභකා /Intellectual Impairment මොළයට සිදු වූ හානියක් නිසා සම වයසේ සාමාන්‍ය දරුවකුගේ ක්‍රියාකාරකම්වලට වඩා වසර 3 ක් හෝ ඊට වැඩි ප්‍රමාදයක් දක්වන සිසුන්. (සාමාන්‍ය හේතු මත සෙමෙන් ඉගෙනගන්නා සිසුන් මීට අයත් නොවේ.)</p>
<p>භාරීක ලාභකා/Physical Disability භාරීක අවයව වල අඩුපාඩු හෝ අසාමාන්‍ය පිහිටීම් ඇති සිසුන්.</p>
<p>අපස්මාරය වෛද්‍යවරුන් විසින් හඳුනාගෙන ඇති/නැති අපස්මාර රෝගී තත්ත්වය සහිත සිසුන්.</p>
<p>වික්ෂම්භව ගැටළු/Behaviour Difficulties පන්ති කාමරය තුළ අධි ක්‍රියාකාරී, කලහකාරී, ආක්‍රමණශීලී, හුදකලා හෝ මනෝ වික්ෂිප්ත තත්ත්වයන් නිසා අසාමාන්‍ය චර්යා ලක්ෂණ පෙන්නුම් කරන සිසුන්.</p>
<p>බහුවිධ ලාභකා/Multiple Disability ඉහත සඳහන් ලාභකා තත්ත්වයන් දෙකක් හෝ ඊට වැඩි ගණනක් දක්නට ලැබෙන සිසුන්.</p>
<p>වෙනත්/Other මෙහි සඳහන් කර නොමැති වෙනත් ලාභකාවක් හෝ විශේෂ ගැටළුවක් දක්නට ඇති සිසුන්.</p>

6 කොටස - හදාරනු ලබන ආගම, තාක්ෂණික විෂය, සෞන්දර්ය විෂය හා ශ්‍රේණි අනුව සිසුන් සංඛ්‍යාව :

විෂයයන්		සිසුන් සංඛ්‍යාව																						
		1 ශ්‍රේණිය		2 ශ්‍රේණිය		3 ශ්‍රේණිය		4 ශ්‍රේණිය		5 ශ්‍රේණිය		6 ශ්‍රේණිය		7 ශ්‍රේණිය		8 ශ්‍රේණිය		9 ශ්‍රේණිය		10 ශ්‍රේණිය		11 ශ්‍රේණිය		
		සියලු දෙනා	දෙමළ මාධ්‍ය	සියලු දෙනා	දෙමළ මාධ්‍ය	සියලු දෙනා	දෙමළ මාධ්‍ය	සියලු දෙනා	දෙමළ මාධ්‍ය	සියලු දෙනා	දෙමළ මාධ්‍ය	සියලු දෙනා	දෙමළ මාධ්‍ය	සියලු දෙනා	දෙමළ මාධ්‍ය	සියලු දෙනා	දෙමළ මාධ්‍ය	සියලු දෙනා	දෙමළ මාධ්‍ය	සියලු දෙනා	දෙමළ මාධ්‍ය	සියලු දෙනා	දෙමළ මාධ්‍ය	
ලිංග	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
	01. බුද්ධ ධර්මය																							
	02. නිකාය ධර්මය																							
	03. ඉස්ලාම්																							
	04. ක්‍රිස්තු ධර්මය (රෝමානු කතෝලික)																							
	05. ක්‍රිස්තු ධර්මය																							
වයස	06. කෘෂිකර්මය																							
	07. උද්‍යාන පාලනය																							
	08. සත්ව පාලනය																							
	09. සමුද්‍ර ජීව ජෛව විද්‍යාත්මක තාක්ෂණය																							
	10. ගොඩනැගිල්ල පිළිබඳව සම්පත් තාක්ෂණය																							
	11. ආහාර විද්‍යාව හා තාක්ෂණය																							
වෛද්‍ය	12. ලේඛනවේදය හා ගණිත විද්‍යාව																							
	13. ව්‍යාපාර හා ගිණුම්කරණ අධ්‍යයනය																							
	14. ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව																							
	15. ඉදිකිරීම් තාක්ෂණය																							
	16. ගාස්තුවේදය තාක්ෂණය																							
	17. කලා ශිල්ප																							
නි.සා	18. විදුලිය හා ඉලෙක්ට්‍රොනික තාක්ෂණය																							
	19. නිර්මාණකරණය හා තාක්ෂණවේදය																							
	20. වීද්‍යා																							
	21. සංගීතය (පෙරදිග)																							
	22. සංගීතය (අපරදිග)																							
	23. නැටුම්																							
සාහිත්‍ය	24. නාට්‍යකරණය හා රංග කලාව																							
	25. ඉංග්‍රීසි සාහිත්‍යය																							
	26. දෙමළ සාහිත්‍යය																							

* 11 ශ්‍රේණිය ප්‍රවේශ වීමට හෝ දෙවන වරට පත්වීමට 2 කොටසක් (4 පිටුවක්) සපුරා ඇති සිසුන් පමණක් සහභාගී කරගත හැක.

7 කොටස - උපලේඛනය සම්පූර්ණ කළ :

නම : _____

තනතුර : _____

දිනය : _____

අත්සන : _____

8 කොටස - විදුහල්පතිගේ ප්‍රකාශය :

පාසල් සංගණන උපලේඛනය (SC1), මානව සම්පත් සංවර්ධන, අධ්‍යාපන හා සංස්කෘතික කටයුතු අමාත්‍යාංශයේ සංඛ්‍යාලේඛන ශාඛාවට තැපෑල කිරීමට පෙර මැනවින් පරීක්ෂා කර ✓ ලකුණ ගොදා සහතික කළ යුතුය.

ඇ. පාසලේ නම නිවැරදි ව සඳහන් කර ඇත _____ ☐

ආ. 2 වන කොටසේ අදාළ තීරු හා පේළි වල ඵලකයන් නිවැරදි _____ ☐

ඇ. 2 වන හා 3 වන කොටසේ පිරිමි සහ ගැහැනු ඵලකයන් සැසඳු අතර ඵලකයන් සමානයි _____ ☐

ඇ. උපලේඛනයේ අඩංගු සියලුම තොරතුරුවල නිරවද්‍යතාවය පිළිබඳ සැහිමකට පත්වෙමි _____ ☐

විදුහල්පතිගේ නම: _____ අත්සන: _____ දිනය : _____

කාර්යාලීය ප්‍රශ්නපත සඳහා:

	මූලික පරීක්ෂාව සහ කේත කිරීම	පරිගණක ගත කිරීම	පරිගණක සාක්ෂරණය හා නිවැරදි කිරීම
නම			
අත්සන			
කාර්යය අවසාන කළ දිනය			