

(කාර්යාලයේ ප්‍රයෝජනය සඳහා)

--	--	--	--	--	--	--

රිඛ්/3/43/1/6/2004

SC1

--	--	--	--	--



මෙම උපලේඛනය සම්පූර්ණ කිරීමට පෙර මෙහි සඳහන් කර ඇති සියලුම උපදෙස් හොඳින් කියවිය යුතු අතර (එතු අතර ඇති ගැලපීම්ද වටහා ගෙන) අදාළ කේත අංක සහ සංඛ්‍යා නිවැරදිව පැහැදිලි අකුරින් සටහන් කිරීමට වග බලා ගත යුතුය.

## පාසල් සංගණනය - 2004 ජුනි 01

### උපලේඛනය (පුද්ගලික පාසල්)

පාසලේ නම :

(ඉංග්‍රීසි කැපිටල් අකුරින්)

(පාසලේ නම වෙනස් වී ඇත්නම් පෙර තමදු වරහන් ඇතුළත ලියන්න )

පාසලේ ලිපිනය :

(ඉංග්‍රීසි කැපිටල් අකුරින්)

දුරකථන අංකය (ප්‍රදේශයේ කේත අංකය ද සමඟ) :

- ❖ ඔබේ පාසලට සංගණන උපලේඛන පිටපත් 02 ක් හා ගුරු ආකෘති පත්‍ර පිටපත් 02 ක් ලැබේ.
- ❖ උපලේඛන හා ගුරු ආකෘති පත්‍ර පිටපත් 02 බැගින් පුරවන්න.
- ❖ පිටපත් එම ඇතුළත් විස්තර හා සංඛ්‍යා එකිනෙකට සමාන දැයි අනිවාර්යයෙන්ම පරීක්ෂා කරන්න.
- ❖ එම මුල් පිටපත 2004 ජුලි 05 ව පෙර පෝෂ්ඨ සංඛ්‍යාලේඛනයද සංඛ්‍යාලේඛන අංශය, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, ඉගුරුපොත්, බත්තරමුල්ල, සහ ලිපිනයට කැපාල කර දෙ වන පිටපත පාසලේ තබා ගන්න.

මම සංගණන උපලේඛනය සම්පූර්ණ කිරීමේදී යම් සැකයක් හෝ අපහසුතාවක් ඇතිවුණි නම්, ඒ පිළිබඳ ම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ පෝෂ්ඨ සංඛ්‍යාලේඛනයද (දු.ක. අංක 011-2785566) වෙත චතූර්මය දන්වා නිරාකරණය කර ගන්න.

පාසල් සංගණන ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ වී ඔබගේ අදහස් හා යෝජනා ඇත්නම් ඒවා කරුණාකර ද ඉහත ලිපිනයට දන්වා එවන්න.

## උපලේඛනය ඇතුළු සංගණන ආකෘති සම්පූර්ණ කිරීම සඳහා උපදෙස්

### හඳුනාගැනීමේ තොරතුරු (ප්‍රශ්න අංක 9)

ශිෂ්‍යයින් ඉගෙන ගන්නා භාෂා මාධ්‍යය, මෙහි සඳහන් කළ යුතුය. මෙහිදී ඉංග්‍රීසි භාෂාව විෂයයක් ලෙස හඳුරීම ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය ලෙස නොසලකා යුතුය. 6,7,8 ශ්‍රේණිවල විෂයයන් කීපයක් පමණක් ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් උගන්නා අවස්ථාවලදී ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය සහිත ලෙස සලකන්න. අ.පො.ස (උ.පෙළ) පමණක් ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් උගන්වන විටදී එම පාසලේ ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය ඇතැයි සැලකිය යුතුය.

### 2 කොටස - පාසලේ සිටින සිසුන්

- ❖ කිසියම් වර්ග කිසියම් සිසුවකු/ සිසුවියක මෙම වගුවේ ස්ථාන දෙකක ඇතුළත් නොකළ යුතු ය.  
උදා : විශේෂ අධ්‍යාපන ඒකකයේ උගත් සිසුවකු දැන් වෙනත් පන්තියක ඉගෙන ගනී නම් ඔහු/ඇය දැන් ඉගෙන ගන්නා පන්තිය යටතේ පමණක් ඇතුළු කරන්න.
- ❖ මෙහි දී 1AB හා 1C පාසල් වල උසස් පෙළ පන්තියට ගන්නා සිසුන් (2005 වසරේ දී විභාගය ගන්නා සිසුන්) අනිවාර්යයෙන්ම 12 වන ශ්‍රේණියේ අදාළ විෂය ධාරාවට ඇතුළත් කිරීමට විග බලා භාගයුතු ය.
- ❖ අ.පො.ස. සා.පෙළ හා උ.පෙළ දෙ වන වර විභාගය ගන්නා සිසුන් වෙනුවෙන් පන්ති පවත්වනවා නම් පමණක් එම සිසුන් 2 කොටසේ ඇතුළත් කරන්න.

### 3 කොටස - උපන් වර්ෂය අනුව පාසලේ සිටින සිසුන්

කිසියම් ශ්‍රේණියක සඳහා දී ඇති වර්ෂවලට පෙර ඉපදුණු සිසුන් ඇත්නම් ඔවුන් එම ශ්‍රේණියේ සිටින බවට වර්ෂයේ ජනවාරි මාසයේ ඉපදී ඇතැයි සිතන්න.

උදා :- 1995 වසරේ උපන් සිසුවකු 1 ශ්‍රේණියේ සිටි නම් ඔහු 1996 ජනවාරි මාසයේ දී ඉපදී ඇතැයි සලකන්න.

### 5 කොටස - 1 වැනි ශ්‍රේණියේ සිසුන්

2003 වර්ෂයේ 1 ශ්‍රේණියේ ඉගෙනුම ලබා 2004 වර්ෂයේදීත් කැවින එම ශ්‍රේණියේම රැඳුණු සිසුන් මෙහි වගුවේ 2 පෙළියේ ඇතුළත් නොවිය යුතු නමුත් 3 පෙළියේදී 1 ශ්‍රේණියේ සිටින සියලුම සිසුන් ගෙන් කිසිදෙනෙක් පෙර පාසල ගිණදැයි සඳහන් කළ යුතු ය.

2 පෙළියේ සිසුන් සටහන් කිරීමේදී 2004 ජූනි 01 දිනට 1 ශ්‍රේණියේ සිටින මිටි පෙර අසමත් නොවූ සිසුන් පමණක් සැලකිල්ලට ගත යුතුය.

### ගුරු ආකෘතියේ 16 කීරුව

පහත සඳහන් වර්ග වලට අයත් ගුරුවරුන්ද උපාධි ගුරුවරුන් ලෙස සලකන්න. (සේත් අංක 1-15 දක්වා)

- ❖ රජයේ නැටුම් හා සංගීත විද්‍යාලයේ හෝ රාමනාදන් ශිල්පායනයෙන් අවුරුදු 4-6 සංගීත/නැටුම්/නාට්‍ය ඩිප්ලෝමාව.
- ❖ රජයේ ලලිත කලායතනයේ අවුරුදු 4-6 විභූ කලා ඩිප්ලෝමාව.
- ❖ ශ්‍රී ලංකාවේ විශ්ව විද්‍යාලයක හෝ ඊට අනුබද්ධ සෞන්දර්ය විද්‍යාලයක අවුරුදු 5 විභූකලා ඩිප්ලෝමාව. (වෙනත් දැවුරුදු, තුන් අවුරුදු, ඩිප්ලෝමාධාරීන් උපාධිධාරීන් නොවේ)
- ❖ පිළිගත් කාර්මික විද්‍යාලයක/බහුතාක්ෂණායතනයක අවුරුදු 4 ඩිප්ලෝමාව.

පහත සඳහන් වර්ග වලට අයත් ගුරුවරුන් පුහුණු ගුරුවරුන් ලෙස සලකන්න.

ජාතික ශිෂ්‍යණ විද්‍යා ඩිප්ලෝමාධාරීන්, විද්‍යා/ගණිත දැවුරුදු ගුරු ඩිප්ලෝමාධාරීන්, දැවුරුදු හෝ තුන් අවුරුදු ඩිප්ලෝමාධාරීන් ලබාගත් පත්විමට පසුව ගුරු පුහුණුව ලබාගත් ඩිප්ලෝමාධාරීන්.



2 කොටස - පාසලේ සිටින සිසුන් : (2004 ජුනි 01 දිනට)

ශ්‍රේණිය		ඉගෙනුම් ලබන මාධ්‍යය අනුව											
		සිංහල මාධ්‍යය				දෙමළ මාධ්‍යය				ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යය			
		පංති සංඛ්‍යාව	පිරිමි	ගැහැනු	එකතුව	පංති සංඛ්‍යාව	පිරිමි	ගැහැනු	එකතුව	පංති සංඛ්‍යාව	පිරිමි	ගැහැනු	එකතුව
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
01.	1 ශ්‍රේණිය												
02.	2 ශ්‍රේණිය												
03.	3 ශ්‍රේණිය												
04.	4 ශ්‍රේණිය												
05.	5 ශ්‍රේණිය												
06.	6 ශ්‍රේණිය	විෂයයන් 3 ක් වන ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් ඉඩකඩ ගන්නා සිසුන් ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයට ගිණි දක්වන්න.											
07.	7 ශ්‍රේණිය												
08.	8 ශ්‍රේණිය												
09.	9 ශ්‍රේණිය												
10.	10 ශ්‍රේණිය												
11.	11 ශ්‍රේණිය (1 වන වර )	සාමාන්‍ය පෙළ 2004											
12.	11 ශ්‍රේණිය (2 වන වර )												
13.	12 ශ්‍රේණිය විද්‍යා	පසු පෙළ 2006											
14.	12 ශ්‍රේණිය කලා												
15.	12 ශ්‍රේණිය වාණිජ												
16.	13 ශ්‍රේණිය විද්‍යා	පසු පෙළ 2005											
17.	13 ශ්‍රේණිය කලා												
18.	13 ශ්‍රේණිය වාණිජ												
19.	13 ශ්‍රේණිය විද්‍යා	2004 පසු පෙළ ට පස්වරු සිට සැවන දින දක්වා පමණි											
20.	13 ශ්‍රේණිය කලා												
21.	13 ශ්‍රේණිය වාණිජ												
22.	විශේෂ අධ්‍යාපන ඒකකය												
23.	එකතුව				*				*				*

කැ. ගු :- විෂය ධාරා/ශ්‍රේණි කිහිපයක් සඳහා එක් පන්තියක් පවත්වාගෙන යන අවස්ථාවල දී මුල් ම විෂය ධාරා/ශ්‍රේණිය සඳහා පන්ති සංඛ්‍යාව 1 වශයෙන් සටහන් කර අනෙක් විෂය ධාරා/ශ්‍රේණි වල පන්ති සංඛ්‍යාව සඳහා, 0 යොදන්න. ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව විෂය ධාරා/ශ්‍රේණිය අනුව සටහන් කරන්න.

(දැන:- පැය පෙළ විෂය ධාරා කීපයක් සඳහා/ප්‍රාරම්භ හා ද්විතීයික අංශවල ශ්‍රේණි කීපයක් සඳහා එක් පන්තියක් පවත්වාගෙන යන විට)

\* තීරු හා යේලි වල මුළු ප්‍රමාණය නිවැරදිදැයි බලන්න.



### 3 කොටස - උපන් වර්ෂය අනුව පාසලේ සිටින සිසුන් :

(වගුව සම්පූර්ණ කිරීමට පෙර පහත දී ඇති උපදෙස් කියවන්න)

ශ්‍රේණිය	පිරිමි/ ගැහැනු	උපන් මාසය	උපන් වර්ෂය				ශ්‍රේණිය	පිරිමි/ ගැහැනු	උපන් මාසය	උපන් වර්ෂය				
			1999	1998	1997	1996				1992	1991	1990	1989	1988
1 ශ්‍රේණිය	පිරිමි	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					8 ශ්‍රේණිය	පිරිමි	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
	ගැහැනු	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.						ගැහැනු	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
			1998	1997	1996	1995				1991	1990	1989	1988	1987
2 ශ්‍රේණිය	පිරිමි	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					9 ශ්‍රේණිය	පිරිමි	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
	ගැහැනු	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.						ගැහැනු	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
			1997	1996	1995	1994				1990	1989	1988	1987	1986
3 ශ්‍රේණිය	පිරිමි	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					10 ශ්‍රේණිය	පිරිමි	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
	ගැහැනු	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.						ගැහැනු	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
			1996	1995	1994	1993				1989	1988	1987	1986	1985
4 ශ්‍රේණිය	පිරිමි	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					11 ශ්‍රේණිය පළමු වර	පිරිමි	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
	ගැහැනු	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.						ගැහැනු	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
			1995	1994	1993	1992				1988	1987	1986	1985	1984
5 ශ්‍රේණිය	පිරිමි	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					11 ශ්‍රේණිය දෙ වන වර	පිරිමි	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
	ගැහැනු	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.						ගැහැනු	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
			1994	1993	1992	1991				1988	1987	1986	1985	1984
6 ශ්‍රේණිය	පිරිමි	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					12 ශ්‍රේණිය	පිරිමි	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
	ගැහැනු	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.						ගැහැනු	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
			1993	1992	1991	1990				1987	1986	1985	1984	1983
7 ශ්‍රේණිය	පිරිමි	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					13 ශ්‍රේණිය පළමු වර	පිරිමි	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
	ගැහැනු	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.						ගැහැනු	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
										1986	1985	1984	1983	1982
							13 ශ්‍රේණිය දෙ වන වර	පිරිමි	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
								ගැහැනු	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					

**උපදෙස් :-** සෑම ශ්‍රේණියක ම සිසුන් ඔවුන් උපන් වර්ෂය අනුව ජනවාරි මාසය තුළ හා පෙබරවාරි සිට දෙසැම්බර් දක්වා වශයෙන් වෙන්කර ගත යුතුය. එනම් අදාළ වර්ෂයේ ජනවාරි මාසය තුළ උපන් ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව කොටුවේ ඉහළ කොටසේ දී, පෙබරවාරි සිට දෙසැම්බර් දක්වා උපන් ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව කොටුවේ පහළ කොටසේ දී සටහන් කරන්න. කිසියම් ශ්‍රේණියක් සඳහා දී ඇති වර්ෂවලට පෙර ඉපදුණු සිසුන් ඇත්නම් ඔවුන් එම ශ්‍රේණියේ සඳහන් මුල්ම වර්ෂයේ ජනවාරි මාසයේ ඉපදී ඇතැයි සිතන්න. උදා:-1995 වසරේ උපන් සිසුවකු 1 ශ්‍රේණියේ සිටි නම් ඔහු 1996 ජනවාරි මාසයේ දී ඉපදී ඇතැයි සලකන්න. තුන්වන කොටසෙහි සිසුන් සංඛ්‍යාව දෙ වන කොටසෙහි සිසුන් සංඛ්‍යාවට සමාන විය යුතුයි. ඒ සමාන බව ශ්‍රේණි අනුව හා පිරිමි ගැහැනු වශයෙන් ද තිබිය යුතුයි.





**ලාභක පිළිබඳ අර්ථ දැක්වීම්**

<p><b>ශ්‍රවණ ලාභකා/Hearing Impairment</b>  <b>පූර්ණ බිහිරි</b>                      කිසිදු ශබ්දයකට ප්‍රතිචාර දැක්වීමට නොහැකි සම්පූර්ණයෙන් ඇසීම නොමැති සිදුයුත්.</p> <p><b>අර්ධ බිහිරි</b>                      පරිසරයේ සාමාන්‍ය ශබ්දවලට ප්‍රතිචාර දැක්වීමට නොහැකි එහෙත් සවන් වහල් ( hearing aid ) භාවිතා කිරීමෙන් ඇසීම වර්ධනය කරගත හැකි සිදුයුත්</p>												
<p><b>දෘෂ්ටි ලාභකා/Visual Impairment</b>  <b>පූර්ණ අන්ධ</b>                      සම්පූර්ණයෙන්ම පෙනීම නොමැති, අධ්‍යාපනය සඳහා හේල් ක්‍රමය භාවිතා කළ යුතු සිදුයුත්.</p> <p><b>ලාභ දෘෂ්ටික</b>                      සුදුසු ඇස් භෞතාඩි භාවිතා කිරීමෙන් සාමාන්‍ය තත්ත්වයට පෙනීම ලබා ගත නොහැකි නිරන්තරයෙන් පෙනීමේ ගැටළු මතුකරන සිදුයුත් (සුදුසු ඇස් භෞතාඩි භාවිතා කර සාමාන්‍ය පෙනීම ලබාගත හැකි සිදුයුත් ඇතුළත් නොකරන්න)</p>												
<p><b>කථන ලාභකා/Speech Language Difficulties</b>                      සිය අදහස් වාචිකව ප්‍රකාශ කිරීමේදී දැඩි ආයාසයක් ගන්නා (ගොත ගැසීම) උච්චාරණ දෝෂ සහ කථන හා භාෂණ පසුබටතාවන් දක්වන සිදුයුත්</p>												
<p><b>විස්මයකරණය /Dyslexia</b>                      කියවීම ලිවීම හා ගණිතය පිළිබඳ දිගු කාලීනව සිදුයුත් තුළ දක්නට ලැබෙන සුවිශේෂ ගැටළු.</p>												
<p><b>බුද්ධිමය ලාභකා /Intellectual Impairment</b>                      මොළයට සිදු වූ හානියක් නිසා සම වයසේ සාමාන්‍ය දරුවකුගේ ක්‍රියාකාරකම්වලට වඩා වසර 3 ක් හෝ ඊට වැඩි ප්‍රමාදයක් දක්වන සිදුයුත්. (සාමාන්‍ය හේතු මත සෙමෙන් ඉගෙනගන්නා සිදුයුත් මීට අයත් නොවේ.)</p>												
<p><b>ශාරීරික ලාභකා/Physical Disability</b>                      ශාරීරික අවයව වල අඩුපාඩු හෝ අසාමාන්‍ය පිහිටීම් ඇති සිදුයුත්.</p>												
<p><b>අපසමාරය</b>                      වෛද්‍යවරුන් විසින් සඳහාගෙන ඇති/නැති අපසමාර රෝගී තත්ත්වය සහිත සිදුයුත්.</p>												
<p><b>විත්තවේගී ගැටළු/Behaviour Difficulties</b>                      පන්ති කාමරය තුළ අධී ක්‍රියාකාරී, කලහකාරී, ආක්‍රමණශීලී, හුදකලා හෝ මනෝ වික්ෂිප්ත තත්ත්වයන් නිසා අසාමාන්‍ය වර්ග ලක්ෂණ පෙන්නුම් කරන සිදුයුත්.</p>												
<p><b>බහුවිධ ලාභකා/Multiple Disability</b>                      ඉහත සඳහන් ලාභකා තත්ත්වයන් දෙකක් හෝ ඊට වැඩි ගණනක් දක්නට ලැබෙන සිදුයුත්.</p>												
<p><b>වෙනත්/Other</b>                      මෙහි සඳහන් කර නොමැති වෙනත් ලාභකාවක් හෝ විශේෂ ගැටළුවක් දක්නට ඇති සිදුයුත්.</p>												

**5 කොටස - 1 වැනි ශ්‍රේණියේ සිසුන් :**

		සිංහල මාධ්‍යය			දෙමළ මාධ්‍යය			ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යය			එකතුව		
		පිරිමි	ගැහැනු	එකතුව	පිරිමි	ගැහැනු	එකතුව	පිරිමි	ගැහැනු	එකතුව	පිරිමි	ගැහැනු	එකතුව
1	2004 වසරේ 1 ශ්‍රේණියට ඇතුළත් වීමට ඉල්ලුම් කළ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව												
2	2004 ජුනි 01 දිනට 1 ශ්‍රේණියේ සිටින සිසුන්ගෙන් 2004 දී මුල්වරට 1 ශ්‍රේණියට ඇතුළත් වූ සිසුන් සංඛ්‍යාව (අසමත් වූ සිසුන් හැර)												
3	1 ශ්‍රේණියේ සිටින සියලුම සිසුන්ගෙන් පෙර පාසල් ගිය සිසුන් සංඛ්‍යාව												

## 6 කොටස - උපලේඛනය සම්පූර්ණ කළේ :

නම : \_\_\_\_\_

තනතුර : \_\_\_\_\_

දිනය : \_\_\_\_\_

අත්සන : \_\_\_\_\_

## 7 කොටස - විදුහල්පතිගේ ප්‍රකාශය :

පාසල සංග්‍රහණ උපලේඛනය ( SC1), මානව සම්පත් සංවර්ධන, අධ්‍යාපන හා සංස්කෘතික කටයුතු අමාත්‍යාංශයේ සංඛ්‍යාලේඛන ශාඛාවට කැපයූ කිරීමට පෙර මැනවින් පරීක්ෂා කර ✓ ලකුණු ගොදා සහතික කළ යුතුය.

අ. පාසලේ නම නිවැරදි ව සඳහන් කර ඇත \_\_\_\_\_ ☐

ආ. 2 වන කොටසේ අදාළ තීරු හා පේළි වල රේකනයන් නිවැරදිව ඇත \_\_\_\_\_ ☐

ඇ. 2 වන හා 3 වන කොටසේ පිරිමි සහ ගැහැනු රේකනයන් සැසඳූ අතර රේකනයන් සමානයි \_\_\_\_\_ ☐

ඈ. උපලේඛනයේ අඩංගු සියලුම තොරතුරුවල නිරවද්‍යතාවය පිළිබඳ සැකීමකට පත්වෙමි \_\_\_\_\_ ☐

විදුහල්පතිගේ නම: \_\_\_\_\_ අත්සන: \_\_\_\_\_ දිනය : \_\_\_\_\_

කාර්යාලයේ ප්‍රධානියා (අත්සන):

	මූලික පරීක්ෂණ සහ තේන කිරීම	පරිශෝක ගත කිරීම	පරිශෝක සංකීර්ණය හා නිවැරදි කිරීම
නම			
අත්සන			
කාර්යය අවසාන කළ දිනය			