

(කාර්යාලයේ ප්‍රකාශනය සඳහා)

--	--	--	--	--	--	--

3/පීඨපාඨ/පීඨ/6/2002

SC1

--	--	--	--	--

මෙම උපලේඛනය සම්පූර්ණ කිරීමට පෙර මෙහි සඳහන් කර ඇති සියලුම උපදෙස් හොඳින් කියවිය යුතු අතර (එතු අතර ඇති ගැලපීම්ද වටහා ගෙන) අදාළ කේත අංක සහ සංඛ්‍යා නිවැරදිව පැහැදිලි අකුරින් සටහන් කිරීමට වග බලා ගත යුතුය.



පාසල් සංගණනය - 2002 ජුනි 01

උපලේඛනය
(පුද්ගලික පාසල්)

පාසලේ නම : _____
(ඉංග්‍රීසි කැපිටල් අකුරින්) (පාසලේ නම වෙනස් වී ඇත්නම් පෙර නමද වරහන් ඇතුළත ලියන්න)

පාසලේ ලිපිනය : _____
(ඉංග්‍රීසි කැපිටල් අකුරින්)

දුරකථන අංකය (ප්‍රදේශයේ කේත අංකය ද සමඟ) : _____

ග්‍රාමනිලධාරී කොට්ඨාසයේ නම : _____ අංකය : _____

- ❖ ඔබේ පාසලට සංගණන උපලේඛන පිටපත් 02 ක් හා ගුරු ආකෘති පත්‍ර පිටපත් 02 ක් ලැබේ.
- ❖ උපලේඛන හා ගුරු ආකෘති පත්‍ර පිටපත් 02 බැගින් පුරවන්න.
- ❖ පිටපත් වල ඇතුළත් විස්තර හා සංඛ්‍යා එකිනෙකට සමාන දැයි අනිවාර්යයෙන්ම පරීක්ෂා කරන්න.
- ❖ මුල් පිටපත පෞෂ්ඨ සංඛ්‍යාලේඛනයද සංඛ්‍යාලේඛන අංශය, මානව සම්පත් සංවර්ධන, අධ්‍යාපන හා සංස්කෘතික කටයුතු අමාත්‍යාංශය, ඉසුරුපාය, බත්තරමුල්ල, යන ලිපිනයට කැපැල් කර දෙ වන පිටපත පාසලේ තබාගන්න.

මෙම සංගණන උපලේඛනය සම්පූර්ණ කිරීමේදී යම් සැකයක් හෝ අපහසුතාවක් ඇතිවුවහ නම්, ඒ පිළිබඳ ව මානව සම්පත් සංවර්ධන, අධ්‍යාපන හා සංස්කෘතික කටයුතු අමාත්‍යාංශයේ පෞෂ්ඨ සංඛ්‍යාලේඛනයද (දු.ක. අංක 01-785566) වෙත වහාම දන්වා නිරාකරණය කර ගන්න.

පාසල් සංගණන ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ ව ඔබගේ අදහස් හා යෝජනා ඇත්නම් ඒවා කරුණාකර ද ඉහත ලිපිනයට දන්වා එවන්න.

උපලේඛනය ඇතුළු සංගණන ආකෘති සම්පූර්ණ කිරීම සඳහා උපදෙස්

සඳහාගැනීමේ තොරතුරු (ප්‍රශ්න අංක 9)

මෙහි දී ශිෂ්‍යයින් මුළු විෂය ධාරාවලට ඉගෙන ගන්නා භාෂා මාධ්‍යය, ඔවුන් ඉගෙන ගන්නා භාෂා මාධ්‍යය ලෙස ගත යුතු ය. එනම්, සිංහල මාධ්‍යයෙන් ඉගෙන ගන්නා සිසුන් ඉංග්‍රීසි භාෂාව විෂයක් ලෙස ඉගෙන ගත්තද අනෙක් විෂයන් ඉගෙන ගන්නේ සිංහල මාධ්‍යයෙන් නම් ඔවුන් ඉගෙන ගන්නා මාධ්‍යය සිංහල ලෙස සැලකේ. අ.පො.ස (උපෙළ) පමණක් ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් උගන්වන පාසල් “සිංහල පමණක්” ලෙස සලකන්න. මෙලෙස ම දෙමළ, ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයන් සඳහා ද සැලකිය යුතු ය.

2 කොටස - පාසලේ සිටින සිසුන්

- ❖ කිසියම් විටක කිසියම් සිසුවකු/ සිසුවියක මෙම වගුවේ ස්ථාන දෙකක ඇතුළත් නොකළ යුතු ය.
උදා : විශේෂ අධ්‍යාපන ඒකකයේ උගත් සිසුවකු දැන් වෙනත් පන්තියක ඉගෙන ගනී නම් ඔහු/ඇය දැන් ඉගෙන ගන්නා පන්තිය යටතේ පමණක් ඇතුළු කරන්න.
- ❖ මෙහි දී 1AB හා 1C පාසල් වල උසස් පෙළ පන්තියට ගන්නා සිසුන් (2004 වසරේ දී විභාගය ගන්නා සිසුන්) අනිවාර්යයෙන්ම 12 වන ශ්‍රේණියේ අදාළ විෂය ධාරාවට ඇතුළත් කිරීමට වග බලා ගතයුතු ය.
- ❖ අ.පො.ස. සා.පෙළ හා උ.පෙළ දෙ වන වර විභාගය ගන්නා සිසුන් වෙනුවෙන් පන්ති පවත්වනවා නම් පමණක් එම සිසුන් 2 කොටසේ ඇතුළත් කරන්න.

3 කොටස - උපන් වර්ෂය අනුව පාසලේ සිටින සිසුන්

කිසියම් ශ්‍රේණියක් සඳහා දී ඇති වර්ෂවලට පෙර ඉපදුණු සිසුන් ඇත්නම් ඔවුන් එම ශ්‍රේණියේ සඳහන් මුල්ම වර්ෂයේ පනවාරි මාසයේ ඉපදී ඇතැයි සිතන්න.

උදා :- 1993 වසරේ උපන් සිසුවකු 1 ශ්‍රේණියේ සිටි නම් ඔහු 1994 පනවාරි මාසයේ දී ඉපදී ඇතැයි සලකන්න.

7 කොටස - 1 වැනි ශ්‍රේණියේ සිසුන්

2001 වර්ෂයේ 1 ශ්‍රේණියේ ඉගෙනුම ලබා 2002 වර්ෂයේදීත් නැවත එම ශ්‍රේණියේම රැඳුණු සිසුන් මෙම වගුවේ 2 පෙළියේ ඇතුළත් නොවිය යුතු නමුත් 3 පෙළියේ 1 ශ්‍රේණියේ සිටින සියලුම සිසුන් ගෙන් කීට්ටෙනක් පෙර පාසල් ගිණදැයි සඳහන් කළ යුතු ය.

ගුරු ආකෘතියේ 11 කිරව

පහත සඳහන් වර්ග වලට අයත් ගුරුවරුන් උපාධි ගුරුවරුන් ලෙස සලකන්න. (කේත අංක 1-15 දක්වා)

- ❖ රජයේ නැවුම් හා සංගීත විද්‍යාලයේ හෝ රාමනාදන් ශිල්පායතනයේ අවුරුදු 4-6 සංගීත/නැවුම්/නාට්‍ය ඩිප්ලෝමාව
- ❖ රජයේ ලලිත කලායතනයේ අවුරුදු 4-6 විභූ කලා ඩිප්ලෝමාව.
- ❖ ශ්‍රී ලංකාවේ විශ්ව විද්‍යාලයක හෝ ඊට අනුබද්ධ සෞන්දර්ය විද්‍යාලයක අවුරුදු 5 විභූකලා ඩිප්ලෝමාව.
(වෙනත් දැවුරුදු, හූන් අවුරුදු, ඩිප්ලෝමාධාරීන් උපාධිධාරීන් නොවේ)
- ❖ පිළිගත් කාර්මික විද්‍යාලයක/බහුතාක්ෂණායතනයක අවුරුදු 4 ඩිප්ලෝමාව.

පහත සඳහන් වර්ග වලට අයත් ගුරුවරුන් පුහුණු ගුරුවරුන් ලෙස සලකන්න.

ජාතික කේෂණ විද්‍යා ඩිප්ලෝමාධාරීන්, විද්‍යා/ගණිත දැවුරුදු ගුරු, ඩිප්ලෝමාධාරීන්, දැවුරුදු හෝ හූන් අවුරුදු ඩිප්ලෝමාවට ලබාගත් පත්විම්ප පසුව ගුරු, පුහුණුව ලබාගත් ඩිප්ලෝමාධාරීන්.

උපාය පිළිබඳ අර්ථ දැක්වීම්

ශ්‍රවණ උපාය

සාමාන්‍ය පන්තියක සිසුන් සමග අධ්‍යාපනය ලැබීමේදී ගුරුවරයාට සවන් දී අදාළ උපදෙස් නිවැරදිව ග්‍රහණය කර ප්‍රතිචාර දැක්වීමේ අපහසුතා ඇති සිසුන් (ශ්‍රවණාධාර පාඨවිචි කරන සිසුන් ද ඇතුළත් කරන්න.)

දෘෂ්ටි උපාය

සාමාන්‍ය පන්තියක අධ්‍යාපනය ලැබීමේදී නිවැරදිව කියවීම, ලිවීම සහ ක්‍රියා ක්‍රියාකාරකම් සඳහා අවශ්‍ය පෙනීම නොමැති සිසුන් (ඇස් කන්නාඩි පාඨවිචි කරන සිසුන් අයත් නොවේ.)

කර්ම උපාය

සිය අඳහස් වාචිකව ප්‍රකාශ කිරීමේදී දැඩි ආයාසයක් ගන්නා උච්චාරණ දෝෂ සහිත සිසුන්.

සංකල්ප මතක ව්‍යවහාර

සම වයසේ ළමයින් සමග සැසඳීමේදී කාලය, ස්ථානය, ප්‍රමාණය, ගුණය, අගය අවබෝධ කර ගැනීමේදී, වසර 3 ක් හෝ ඊට වැඩි ප්‍රමාදයක් දක්වන සිසුන්.

(සංකල්ප මතක ව්‍යවහාර කිරීම යටතේ ගැනෙන 1, 2 හා 3 ශ්‍රේණිවල සිසුන් එම ශ්‍රේණිවල සම වයසේ සිසුන් සමග සැසඳීමේ දී වසර 3 ක් හෝ ඊට වැඩි ප්‍රමාදයක් දක්වන්නේයැයි පෙනී ගියානම් පමණක් ඇතුළත් කරන්න.)

අංග විකල්ප

අවසර විකෘති හෝ වාලක දුර්වලතා ඇති සිසුන්.

බහුවිධ උපාය

ඉහත සඳහන් උපාය තත්ත්වයන් දෙකක් හෝ ඊට වැඩි ගණනක් සහිත සිසුන්.

වෙනත්

1) විත්තවේගී - සාමාන්‍ය ශිෂ්‍යයන් හා සැසඳීමේදී හුදකලාවීම, කලහකාරීවීම, අධි ක්‍රියාකාරී වීම, දීර්ඝ කාලයක් තිස්සේ දක්නට ලැබෙන සිසුන්.

2) ඉහත දක්වා නැති වෙනත් උපායතාවක් දීර්ඝ කාලයක් තිස්සේ දක්වන සිසුන්.

1 කොටස - හඳුනා ගැනීමේ තොරතුරු

පිළිතුරු සඳහා කේතයන් දී ඇති තැන් හි අදාළ අංකය පමණක් කවි කරන්න.

කාර්යාලයේ
ප්‍රශ්නපත්‍රය සඳහා

01. පරිපාලන දිස්ත්‍රික්කය :-

02. මැතිවරණ කොට්ඨාසයේ නම :- අංකය

03. ප්‍රා.ලේ. කොට්ඨාසයේ නම :-

04. පළාත් පාලන බල ප්‍රදේශය :- 1. මහ නගර සභා 2. නගර සභා 3. ප්‍රාදේශීය සභාව

05. අධ්‍යාපන කලාපය :-

06. අධ්‍යාපන කොට්ඨාසය :-

07. මෙම පාසල :-

1. රජයේ අධාර ලබන පුද්ගලික
2. රජයේ අධාර නොලබන පුද්ගලික
3. අනුමැතිය ලද පුද්ගලික
4. විශේෂ අධ්‍යාපන (උපතො සිසුන් සඳහා පුද්ගලික)
5. විශේෂ අධ්‍යාපන (උපතො සිසුන් සඳහා රජයේ)

08. මෙම පාසල :- 1. සිංහල 2. දෙමළ 3. මුස්ලිම්

09. ශිෂ්‍යයින් සංඛ්‍යාව උගන්නා භාෂා මාධ්‍යය :- 1. සිංහල පමණක් 2. දෙමළ පමණක් 3. ඉංග්‍රීසි පමණක්

4. සිංහල, දෙමළ 5. සිංහල, ඉංග්‍රීසි 6. දෙමළ, ඉංග්‍රීසි 7. සිංහල, දෙමළ, ඉංග්‍රීසි

10. මෙම පාසල :- 1. පිරිමි 2. ගැහැනු 3. මිශ්‍ර

11. සංගණන දිනයේ පවත්වන පන්ති අනුව පාසලේ ශ්‍රේණිය :- 1. 1වැනි 2. 1සී 3. 2 ශ්‍රේණිය 4. 3 ශ්‍රේණිය

12. 2001 වසර තුළ එක්වරක් හෝ කොට්ඨාස/කලාප/පළාත්/අමාත්‍යාංශ මට්ටමින් කණ්ඩායම් අභික්ෂණයක් සිදුවී ඇත් නම් එය සිදුවූයේ කුමන මට්ටමින් ද ?

1. කොට්ඨාස
2. කලාප
3. පළාත්
4. අමාත්‍යාංශ
5. සිදුවී නැත

(එකකට වඩා කවි කළ හැක)

13. 2001 වසර තුළ පාසල නොපැවැත් වූ පාසල දින ගණන (රජයේ/වාර අවසාන නිවාඩු හැර) _____

(හිලව් සැසි වලින් ආවරණය කළ දින සඳහන් කළ යුතු නැත. නොපැවැත් වූ දින නොමැති නම් 0 යෙදුන්න.)

2 කොටස - පාසලේ සිටින සිසුන් :

ශ්‍රේණිය		ඉගෙනුම් ලබන මාසය අනුව											
		සිංහල මාසය				දෙමළ මාසය				ඉංග්‍රීසි මාසය			
		පංති සංඛ්‍යාව	පිරිමි	ගැහැනු	එකතුව	පංති සංඛ්‍යාව	පිරිමි	ගැහැනු	එකතුව	පංති සංඛ්‍යාව	පිරිමි	ගැහැනු	එකතුව
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
01.	1 ශ්‍රේණිය		112	113	114	115	116	117	118				
02.	2 ශ්‍රේණිය												
03.	3 ශ්‍රේණිය												
04.	4 ශ්‍රේණිය												
05.	5 ශ්‍රේණිය												
06.	6 ශ්‍රේණිය												
07.	7 ශ්‍රේණිය												
08.	8 ශ්‍රේණිය												
09.	9 ශ්‍රේණිය												
10.	10 ශ්‍රේණිය												
11.	11 ශ්‍රේණිය (1 වන වර)	2002 දී විභාගය ගන්නා අය											
12.	11 ශ්‍රේණිය (2 වන වර)												
13.	12 ශ්‍රේණිය විද්‍යා	2004 දී විභාගය ගන්නා අය											
14.	12 ශ්‍රේණිය කලා												
15.	12 ශ්‍රේණිය වාණිජ												
16.	13 ශ්‍රේණිය විද්‍යා	2003 දී පළමු වර විභාගය ගන්නා අය											
17.	13 ශ්‍රේණිය කලා												
18.	13 ශ්‍රේණිය වාණිජ												
19.	13 ශ්‍රේණිය විද්‍යා	2003 දී විභාගය ගෙවූ අය											
20.	13 ශ්‍රේණිය කලා												
21.	13 ශ්‍රේණිය වාණිජ												
22.	විශේෂ අධ්‍යාපන ඒකකය												
23.	එකතුව				*				*				*

සැ. යු :- විෂය ධාරා/ශ්‍රේණි කිහිපයක් සඳහා එක් පන්තියක් පවත්වාගෙන යන අවස්ථාවල දී මුල් 9 විෂය ධාරාව/ශ්‍රේණිය සඳහා පන්ති සංඛ්‍යාව 1 වශයෙන් සටහන් කර අනෙක් විෂය ධාරා/ශ්‍රේණි වල පන්ති සංඛ්‍යාව සඳහා, 0 යොදන්න. ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව විෂය ධාරාව/ශ්‍රේණිය අනුව සටහන් කරන්න.

(දෙද:- උසස් පෙළ විෂය ධාරා කීපයක් සඳහා/ප්‍රාථමික හා ද්විතියක අංශවල ශ්‍රේණි කීපයක් සඳහා එක් පන්තියක් පවත්වාගෙන යන විට)

* තීරු හා පේළි වල මුළු පේළිය නිවැරදිදැයි බලන්න.

3 කොටස - උපන් වර්ෂය අනුව පාසලේ සිටින සිසුන් :

(වගුව සම්පූර්ණ කිරීමට පෙර පහත දී ඇති උපදෙස් කියවන්න)

ශ්‍රේණිය	පිරිමි/ ගැහැනු	උපන් මාසය	උපන් වර්ෂය				
			1997	1996	1995	1994	
1 ශ්‍රේණිය	පිරිමි	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
	ගැහැනු	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
			1996	1995	1994	1993	
2 ශ්‍රේණිය	පිරිමි	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
	ගැහැනු	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
			1995	1994	1993	1992	
3 ශ්‍රේණිය	පිරිමි	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
	ගැහැනු	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
			1994	1993	1992	1991	
4 ශ්‍රේණිය	පිරිමි	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
	ගැහැනු	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
			1993	1992	1991	1990	
5 ශ්‍රේණිය	පිරිමි	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
	ගැහැනු	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
			1992	1991	1990	1989	
6 ශ්‍රේණිය	පිරිමි	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
	ගැහැනු	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
			1991	1990	1989	1988	
7 ශ්‍රේණිය	පිරිමි	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
	ගැහැනු	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
ශ්‍රේණිය	පිරිමි/ ගැහැනු	උපන් මාසය	උපන් වර්ෂය				
			1990	1989	1988	1987	1986
8 ශ්‍රේණිය	පිරිමි	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
	ගැහැනු	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
			1989	1988	1987	1986	1985
9 ශ්‍රේණිය	පිරිමි	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
	ගැහැනු	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
			1988	1987	1986	1985	1984
10 ශ්‍රේණිය	පිරිමි	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
	ගැහැනු	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
			1987	1986	1985	1984	1983
11 ශ්‍රේණිය පළමු වර	පිරිමි	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
	ගැහැනු	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
			1986	1985	1984	1983	1982
11 ශ්‍රේණිය දෙ වන වර	පිරිමි	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
	ගැහැනු	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
			1986	1985	1984	1983	1982
12 ශ්‍රේණිය	පිරිමි	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
	ගැහැනු	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
			1985	1984	1983	1982	1981
13 ශ්‍රේණිය පළමු වර	පිරිමි	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
	ගැහැනු	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
			1984	1983	1982	1981	1980
13 ශ්‍රේණිය දෙ වන වර	පිරිමි	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					
	ගැහැනු	ජනවාරි මාසය තුළ පෙබරවාරි- දෙසැ.					

උපදෙස් :- සෑම ශ්‍රේණියක ම සිසුන් ඔවුන් උපන් වර්ෂය අනුව ජනවාරි මාසය තුළ හා පෙබරවාරි සිට දෙසැම්බර් දක්වා වශයෙන් වෙන්කර ගත යුතුය. එනම් අදාළ වර්ෂයේ ජනවාරි මාසය තුළ උපන් ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව කොටුවේ ඉහළ කොටසේ දී, පෙබරවාරි සිට දෙසැම්බර් දක්වා උපන් ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව කොටුවේ පහළ කොටසේ දී සටහන් කරන්න. කිසියම් ශ්‍රේණියක් සඳහා දී ඇති වර්ෂවලට පෙර ඉපදුණු සිසුන් ඇත්නම් ඔවුන් එම ශ්‍රේණියේ සඳහන් මුල්ම වර්ෂයේ ජනවාරි මාසයේ ඉපදී ඇතැයි සිතන්න. උදා:-1993 වසරේ උපන් සිසුවකු 1 ශ්‍රේණියේ සිටි නම් ඔහු 1994 ජනවාරි මාසයේ දී ඉපදී ඇතැයි සලකන්න.

තුන්වන කොටසෙහි සිසුන් සංඛ්‍යාව දෙ වන කොටසෙහි සිසුන් සංඛ්‍යාවට සමාන විය යුතුය. ඒ සමාන බව ශ්‍රේණි අනුව හා පිරිමි ගැහැනු වශයෙන් ද කිවිය යුතුය.

4 කොටස - විදේශ භාෂා (ඉංග්‍රීසි හැර)) ඉගෙනගන්නා සිසුන් හා එම භාෂා උගන්වන ගුරුවරුන් සංඛ්‍යාව

[illegible]

5 කොටස - ලක්ෂ් රෙදු විද්‍යා විෂයෙන් හදාරන ශිෂ්‍ය ශාඛිකාව

[illegible]

6 කොටස (අ) - ලාභකා සහිත සිසුන් (ලාභකා ප්‍රදානය අර්ථ දැක්වීම් සඳහා 2 පිටුව බලන්න)

ප්‍රවේශ ලාභකා	ප්‍රවේශ ලාභකා		දෘෂ්ටි ලාභකා		කාර්මික ලාභකා		අංග විකල්ප		සෞඛ්‍ය සේවා		බහු විධි ලාභකා		වෙනත්		එකතුව	
	පිරිමි	ගැහැනු	පිරිමි	ගැහැනු	පිරිමි	ගැහැනු	පිරිමි	ගැහැනු	පිරිමි	ගැහැනු	පිරිමි	ගැහැනු	පිරිමි	ගැහැනු	පිරිමි	ගැහැනු
01. 1 ප්‍රවේශය																
02. 2 ප්‍රවේශය																
03. 3 ප්‍රවේශය																
04. 4 ප්‍රවේශය																
05. 5 ප්‍රවේශය																
06. 6 ප්‍රවේශය																
07. 7 ප්‍රවේශය																
08. 8 ප්‍රවේශය																
09. 9 ප්‍රවේශය																
10. 10 ප්‍රවේශය																
11. 11 ප්‍රවේශය*																
12. 12 ප්‍රවේශය විද්‍යා																
13. 12 ප්‍රවේශය කලා																
14. 12 ප්‍රවේශය වාණිජ																
15. 13 ප්‍රවේශය* විද්‍යා																
16. 13 ප්‍රවේශය* කලා																
17. 13 ප්‍රවේශය* වාණිජ																
18. විශේෂ අධ්‍යාපන ඒකකය																
19. එකතුව																

එකතුව වඩා ලාභකා තිබෙන සිසුන් බහු විධි ලාභකා යටතේ සඳහන් කරන්න

* 11 හා 13 ප්‍රවේශ යටතේ පළමු වන හා දෙවන වර විභාගය ගන්නා සිසුන් ලාභකා සහිත සිසුන් සඳහන් විය යුතුය.

6 කොටස (අ) - ලාභකා සහිත සිසුන් ලපන් වර්ෂය අනුව :

	1997	1996	1995	1994	1993	1992	1991	1990	1989	1988	1987	1986	1985	1984	1983	1982	1981	1980	1979	1978	එකතුව
විශේෂ පිටම්																					
අධ්‍යාපන ගැහැනු																					
එකකය																					
සාමාන්‍ය පිටම්																					
පන්ති ගැහැනු																					

7 කොටස (අ) හි ඇතුළත් කළ ලාභකා සහිත සිසුන් ලපන් වර්ෂය අනුව මෙම වගුවෙහි ඇතුළත් කළ යුතු ය. (වතු දෙසෙති ඒකකයන් සඳහා බලා විරෝධී නම් නිවැරදි කරන්න.)

7 කොටස - 1 වැනි ශ්‍රේණියේ සිසුන් :

		සිංහල මාධ්‍යය			දෙමළ මාධ්‍යය			ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යය			එකතුව		
		පිරිමි	ගැහැනු	එකතුව	පිරිමි	ගැහැනු	එකතුව	පිරිමි	ගැහැනු	එකතුව	පිරිමි	ගැහැනු	එකතුව
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2002 වසරේ 1 ශ්‍රේණියට ඇතුළත් වීමට ඉල්ලුම් කළ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව												
2	වසර 2002 දී 1 ශ්‍රේණියට ඇතුළත් වූ සිසුන් සංඛ්‍යාව (අතමත් වූ සිසුන් හැර)												
3	1 ශ්‍රේණියේ සිටින සියලුම සිසුන්ගෙන් පෙර පාසල් ගිය සිසුන් සංඛ්‍යාව												

8 කොටස - උපලේඛනය සම්පූර්ණ කළේ :

නම : අත්සන :

තනතුර : දිනය :

9 කොටස - විදුහල්පතිගේ ප්‍රකාශය :

පාසල් සංගණන උපලේඛනය (SC1), මානව සම්පත් සංවර්ධන, අධ්‍යාපන හා සංස්කෘතික කටයුතු අමාත්‍යාංශයේ ජ්‍යෙෂ්ඨ සංඛ්‍යාලේඛන ශාඛාවට හැපැල් කිරීමට පෙර මැනවින් පරීක්ෂා කර $\sqrt{\quad}$ ලකුණු සොදා සහතික කළ යුතුය.

අ. පාසලේ නම නිවැරදි ව සඳහන් කර ඇත..... ☐

ආ. 2 වන කොටසේ අදාළ තීරු හා පෙළි වල චේක්කරුන් නිවැරදි..... ☐

ඇ. 2 වන හා 3 වන කොටසේ පිරිමි සහ ගැහැනු චේක්කරුන් සැසඳු අතර චේක්කරුන් සමානයි..... ☐

ඈ. උපලේඛනයේ අඩංගු සියලුම තොරතුරුවල නිරවද්‍යතාවය පිළිබඳ සැකිමකට පත්වෙමි..... ☐

විදුහල්පතිගේ නම: අත්සන: දිනය :

කාර්යාලයේ ප්‍රයෝජනය සඳහා:

	මුලික පරීක්ෂාව සහ සේන කිරීම	පරිගණක ගත කිරීම	පරිගණක සංස්කරණය හා නිවැරදි කිරීම
නම			
අත්සන			
කාර්යය අවසාන කළ දිනය			